UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
METODOLOGÍA	7
ACTIVIDADES FORMATIVAS	7
EVALUACIÓN	8
BIBLIOGRAFÍA	9

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera		
Asignatura	Programación y evaluación	**Código**	F4C1M03008
Materia	Módulo Genérico		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	4		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Carlos Ynduráin Pardo de Santayana
Correo electrónico	carlos.yndurain@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1
Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

CG2
Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

CG3
Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

CG4
Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

CG5
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje de ELE con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los Derechos Humanos.

CG6
Razonar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación en ELE, utilizando indicadores de calidad.

Competencias específicas:

CE8
Diseñar, programar y desarrollar unidades didácticas ELE teniendo en cuenta las necesidades del alumno y su nivel de acuerdo al Marco común europeo de referencia.

CE9
Relacionar los diferentes perfiles de los aprendientes de ELE con las distintas tipologías de cursos y sus didácticas específicas.

CE10
Elaborar materiales didácticos que se adecúen a diferentes contextos y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en el aula de ELE.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Conocer los diferentes contextos educativos del ELE y sus currícula.
- Identifica las diferentes tipologías de secuencias y unidades didácticas de ELE y es capaz de desarrollarlas.
- Evaluar los factores que se debe tener en cuenta a la hora de la programación didáctica y la evaluación.
- Conoce los niveles e instrumentos de evaluación lingüística y de cursos ELE, eligiendo los más adecuados a cada contexto educativo de ELE.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Diseño curricular y programación.

Unidad 2. Los enfoques y métodos en la enseñanza de ELE.

Unidad 3. Técnicas para la enseñanza de la gramática en el aula.

Unidad 4. La evaluación de la gramática en el aula de ELE.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse al examen.	60%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Bordón, T. (2004). La evaluación de la comprensión auditiva. En Sánchez Lobato J. y Santos Gargallo I. (Dirs.): Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE) (983-1005). Madrid, SGEL.

Bordón, T. (2006). La evaluación de la lengua en el marco de E/L2: bases y procedimientos. Madrid, Arco Libros.

Consejo de Europa (2001;2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (Trad. Instituto Cervantes). Madrid, Anaya. Disponible en línea: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/

Instituto Cervantes (2007). Plan Curricular del instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español. Madrid, Biblioteca nueva. Disponible en línea: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm

Melero Abadía, P. (2000). Métodos y enfoques en la enseñanza y aprendizaje del español como lenguaextranjera. Madrid, Edelsa.

Complementaria

Eguiluz Pacheco J. y A. (2004). La evaluación de la comprensión lectora. En Sánchez Lobato J. y Santos Gargallo I. (Dirs.): Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE) (1025-1040). Madrid, SGEL.

Ezeiza Ramos, J. (2009). Analizar y comprender los materiales de enseñanza en perspectiva profesional: Algunas clases para la formación del profesorado, Suplementos MarcoELE. Revista de didáctica, Disponible en línea: https://marcoele.com/descargas/9/ezeiza1.pdf

Fernández López, Mª. C. (2004). Principios y criterios para el análisis de materiales didácticos. En J. Sánchez Lobato J. y Santos Gargallo I. (Dirs.), Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE) (715-737). Madrid: SGEL.

Garda Santa-Cecilia, A. (2000). El currículo de español como lengua extranjera. Madrid, Edelsa.

Giovannini, A Martín Peris, E Rodríguez Castilla, M. y Simón Blanco, T. (1996): Profesor en acción (Vol. 1). Madrid: Edelsa.

Melero Abadía, P. (2000). Métodos y enfoques en la enseñanza y aprendizaje del español como lenguaextranjera. Madrid, Edelsa.

Parrondo Rodríguez, J. R. (2004). Modelos, tipos y escalas de evaluación. En Sánchez Lobato J. y Santos Gargallo I. (Dirs.): Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua

(L2)/lengua extranjera (LE) (967-983). Madrid, SGEL.

Vázquez, G. (1999). ¿Errores? ¡Sin falta! Madrid: Edelsa.

Cerrolaza, M., y Cerrolaza, Ó. (1999). Cómo trabajar con libros de texto: la planificación de la clase. Madrid: Edelsa.

Woodward, T. (2002). La planificación de clases y cursos. Madrid: Edinumen.